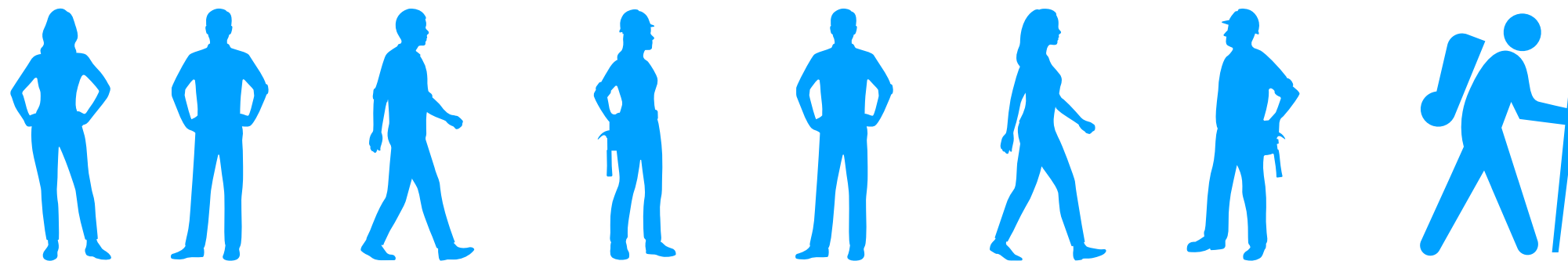


ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Community of Practice

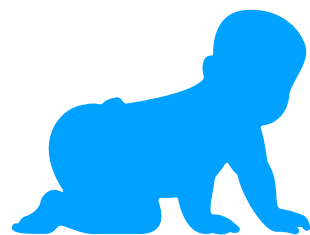
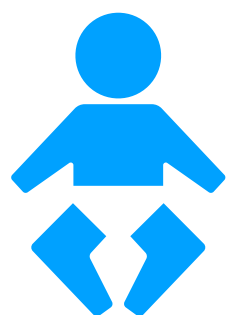
รศ.ดร.มนตรี แย้มกสิกร

guru4plc@gmail.com



ทำไมการพัฒนาครูจึงสำคัญ

มากที่สุด

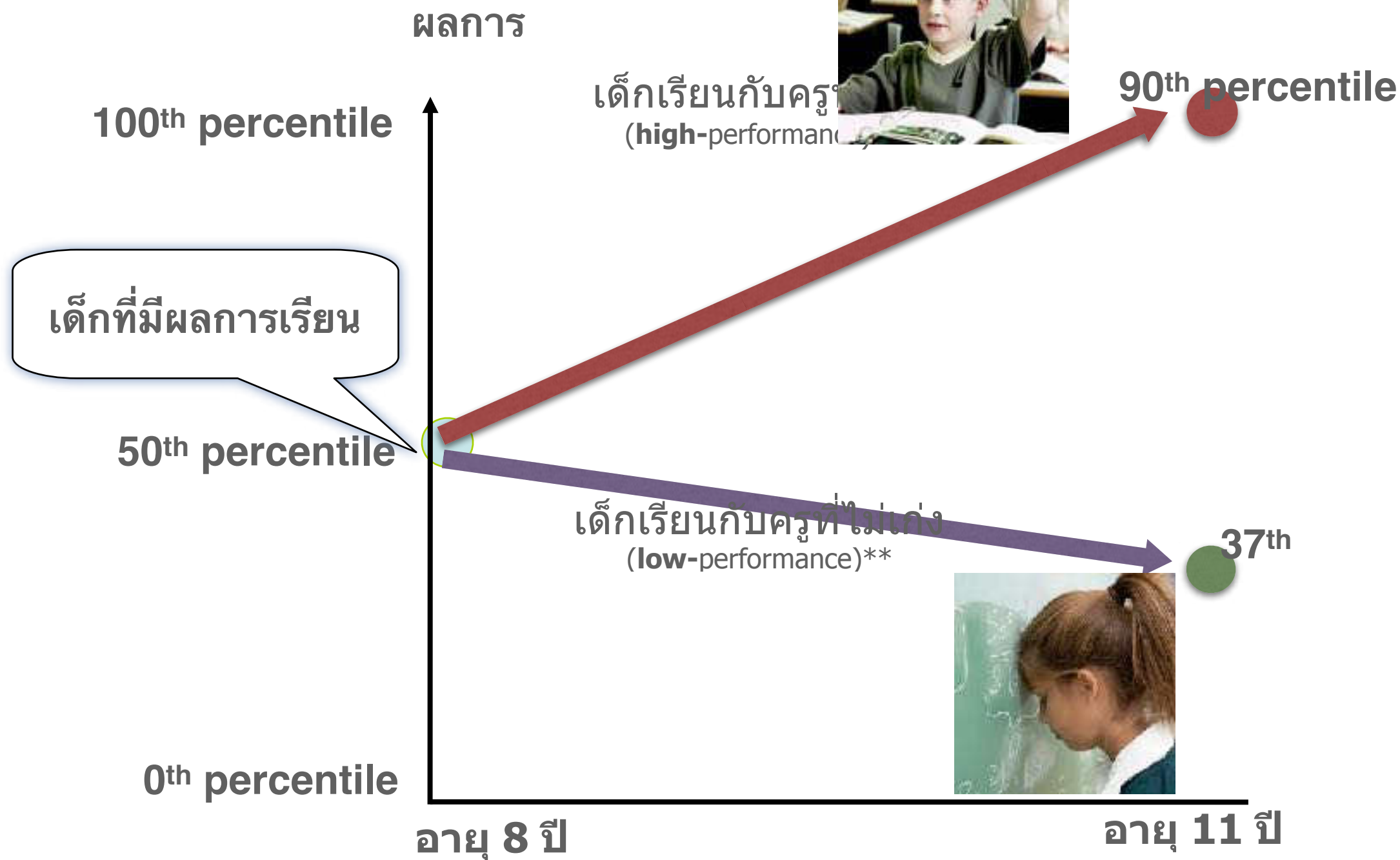


The Challenge of Achieving World Class Performance: Education in the 21st Century

Sir Michael Barber

Minneapolis, 6 August 2009

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ภาพของครู



- * Among the top 20% of teachers; ** Among the bottom 20% of teachers
- Analysis of test data from Tennessee showed that teacher quality effected student performance more than any other variable; on average, two students with average performance (50th percentile) would diverge by more than 50 percentile points over a three year period depending on the teacher they were assigned

ข้อสรุปที่ 1

คุณภาพของระบบการศึกษาไม่มีวันที่จะ
สูงกว่าคุณภาพของครูไปได้

“The quality of an education system cannot
exceed the quality of its teachers.”

ข้อสรุปที่ 2

หนทางเดียวเท่านั้นที่จะพัฒนา

ผลการเรียนรู้ คือ การพัฒนาการสอน

**“The only way to improve outcomes is
to improve instruction.”**

ข้อสรุปที่ 3

ระบบที่ดีต้องทำให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้

“High performance requires every child to succeed.”

ข้อสรุปที่ 4

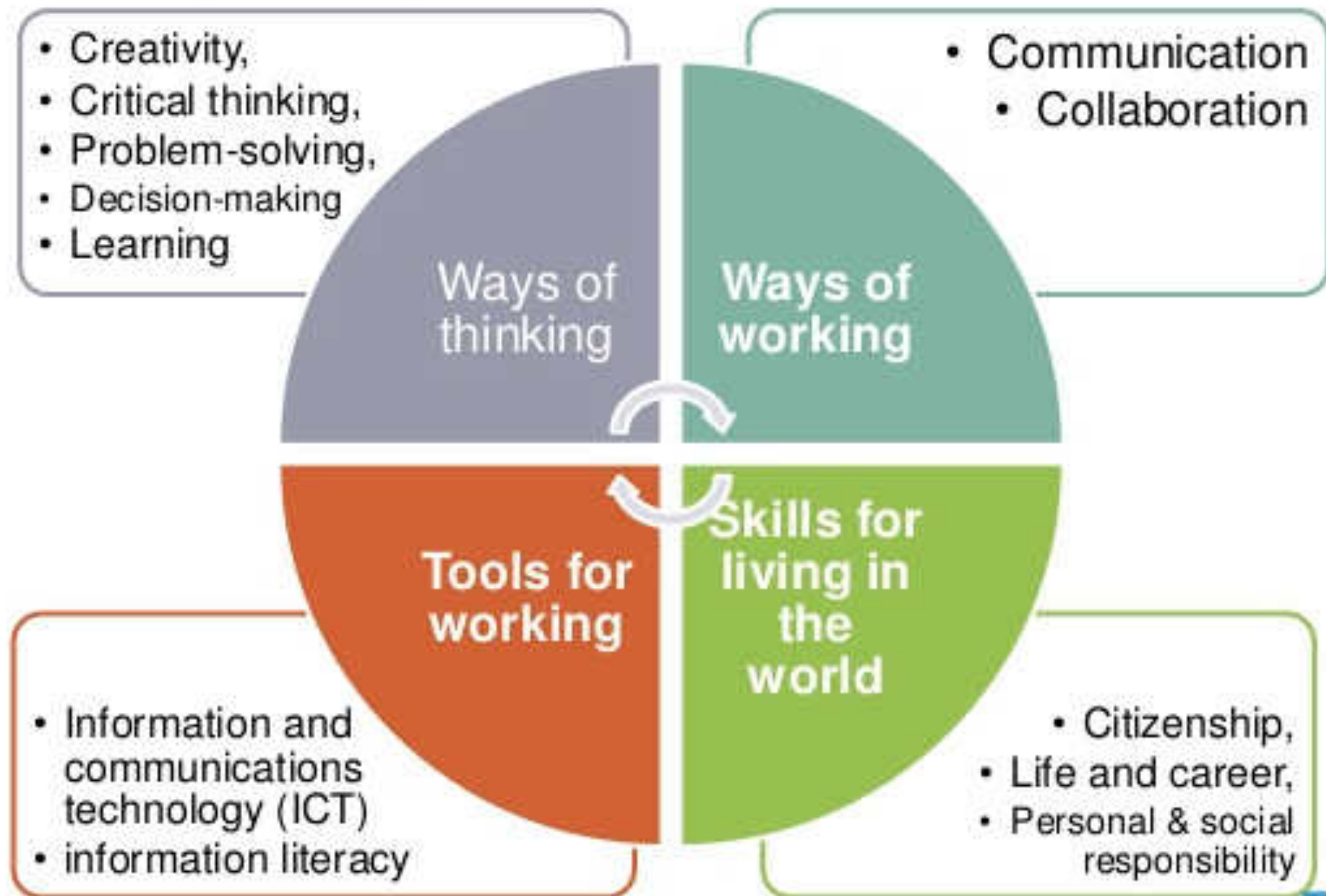
ครูใหญ่ เป็นผู้มีความสำคัญ
ในการผลักดันการสอน

“Great leadership at school level is
a key enabling factor.”

ครูเป็นปัจจัยตั้งต้นของคุณภาพการ
ศึกษา

ปัญหาการเรียนรู๋ของ นักเรียน

FOUR CATEGORIES OF 21ST-CENTURY SKILLS



อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2560

ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนมีทั้งหมด 7 ปัญหาดังนี้

- 1.(65เขต) นักเรียนขาดแรงจูงใจขาดความกระตือรือร้นในการเรียน
- 2.(51เขต) นักเรียนมาจากครอบครัวที่ขาดความพร้อมขาดความเอาใจใส่มีปัญหา
- 3.(46เขต)นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์
- 4.(46เขต) นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
- 5.(43เขต) นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน
- 6.(43เขต) นักเรียนมีปัญหาการอ่านเขียนและสื่อสารภาษาไทย
- 7.(12เขต)นักเรียนมีจำนวนมากเกินไป

ปัญหาด้านวิธีการเรียนการสอนของครูมีทั้งหมด 4 ปัญหาดังนี้

1. (101 เขต) ครูขาดเทคนิควิธีการสอนที่ถูกต้องเหมาะสมทันสมัย
2. (61 เขต) ขาดครู ครูไม่ครบชั้น
3. (58 เขต) ครูมีภาระงานมากเกินไป
4. (31 เขต) ครูขาดทักษะด้าน IT และเทคโนโลยี และขาดสื่ออุปกรณ์

ที่มา :การประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2560

การพัฒนาการคิด

(Thinking Skill Development)

ตัวแหย่/ตัวกระตุ้น

Montree Yamkasikorn, July 2018



Higher Order
Thinking

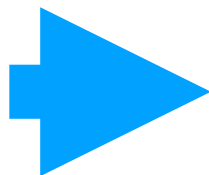
Creative

Problem
Solving

สื่อดิจิทัลที่ผลิตโดยผู้เรียน

**Learner Generated Digital Media
LGDM**

Digital media



สะท้อนการเรียนรู้ - สะท้อนวิธีคิด -
สะท้อนทัศนคติ - ฯลฯ

Video clip

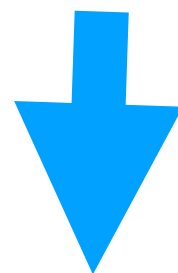
ภาพนิ่ง

Power point

Site

ภาพวาด

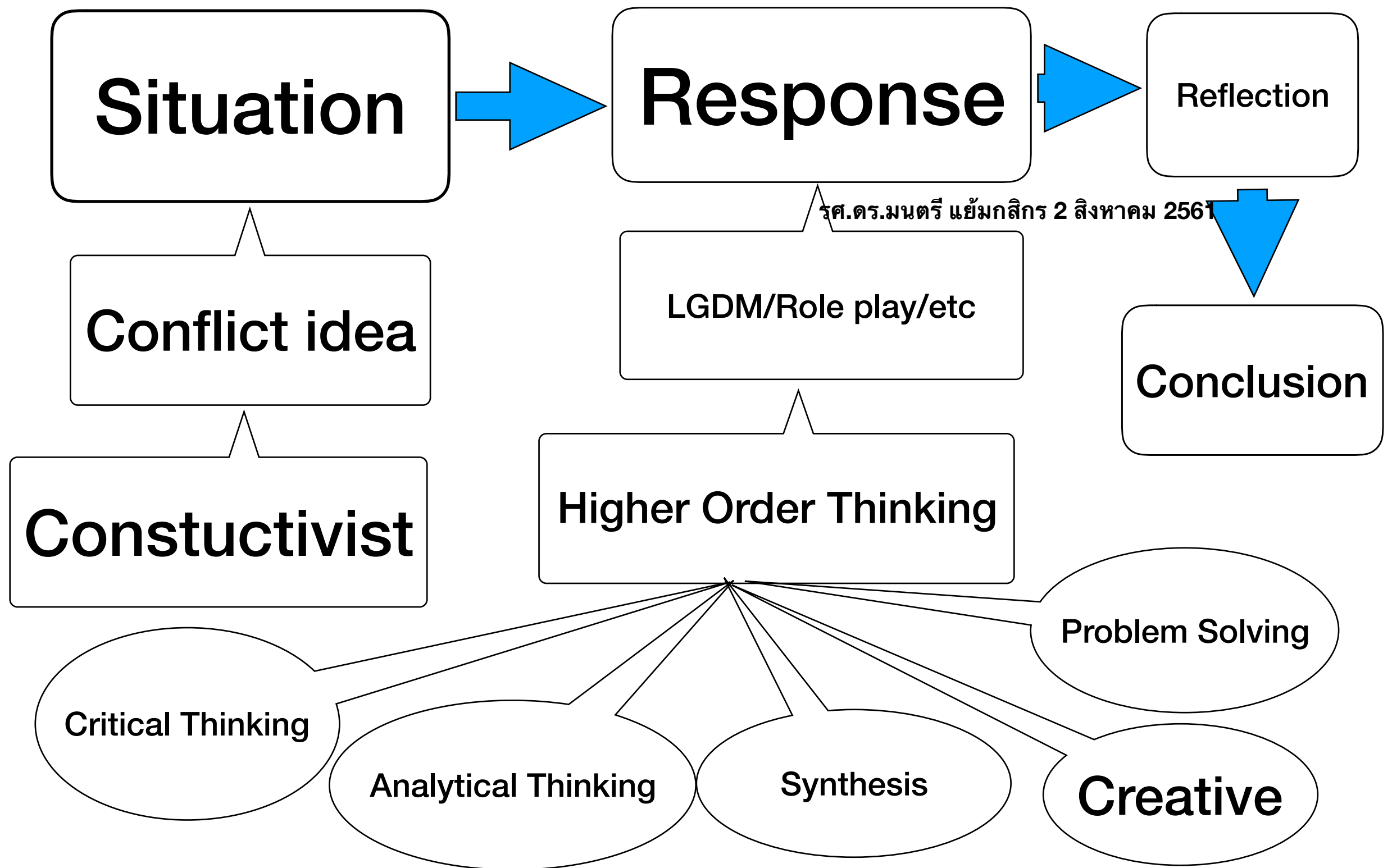
Mind map



LGDM เพื่อการประเมินการ
เรียนรู้

ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ
การพัฒนา

รศ.ดร.มนตรี แย้มกสิกร 2 สิงหาคม 2561

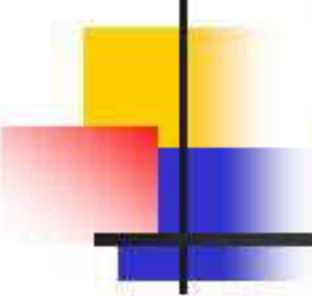


Why are PLC
important ?

คำถามเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- 1. เราต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไร ?
- 2. เราจะประเมินความรู้นั้นได้อย่างไร ?
- 3. เราจะทำอะไรเมื่อผู้เรียนเรียนรู้เรื่องนั้นแล้ว ?
- 4. เราจะทำอะไร หากผู้เรียนยังไม่สามารถเรียนรู้เรื่องนั้น ?

What is Professional
Learning Community (PLC)?



What is a Professional Learning Community?

“A Professional Learning Community is a group of educators committed to working collaboratively in ongoing processes of collective inquiry and action research in order to achieve better results for the students they serve. PLCs operate under the assumption that the key to improved learning for students is continuous, job-embedded learning for educators.”

-DuFour, et. al, 2006

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ เป็นกลุ่มของนักการศึกษาที่มีข้อตกลงสัญญาที่จะร่วมมือกันทำงานบนฐานของกระบวนการที่พยายามสืบเสาะค้นหาวิธีการที่เหมาะสม ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อการค้นหาวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุดเพื่อมาช่วยส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จที่ดีกว่าสำหรับนักเรียน
- กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำงานบนข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่า ปัจจัยของความสำเร็จคือ ความต่อเนื่อง และ การพุ่งเป้าไปที่การเรียนรู้และความสำเร็จของนักเรียน

Key words

- กลุ่มของนักการศึกษา

ปัญหาสมรรถนะนักเรียน

- ร่วมมือกันทำงาน

- สืบเสาะด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

- ความต่อเนื่อง

- การเรียนรู้และความสำเร็จของนักเรียน

- การปฏิบัติที่ดีที่สุด

5 องค์ประกอบพื้นฐานของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

SHARED VALUES AND NORMS

REFLECTION DIALOGUE



COLLECTIVE FOCUS
ON STUDENT LEARNING

EXPERT ADVICE
AND STUDY VISIT

COLLABORATION

หลักการของ PLC

- (๑) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms)
- (๒) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกันคือการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Collective focus on student learning)
- (๓) การร่วมมือรวมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration)
- (๔) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน (Expert advice and study visit)
- (๕) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue)

สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ



Professional Learning Team : PLT



Montree Yamkasikorn, May 2018

วางแผนการทำงาน PLC



สร้างทีม

เงื่อนไขการจัดกลุ่มทำงาน

- กลุ่มสาระเดียวกันระดับช่วงชั้นเดียวกันจะดีกว่า
- มีครูที่มีประสบการณ์สอนมานานอย่างน้อย ๑ คน
- สมาชิกกลุ่ม ควรอยู่ระหว่าง ๕ - ๗ คน
- มีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน
- มีครูควรต้องมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ



**Openness, networks and
partnerships**



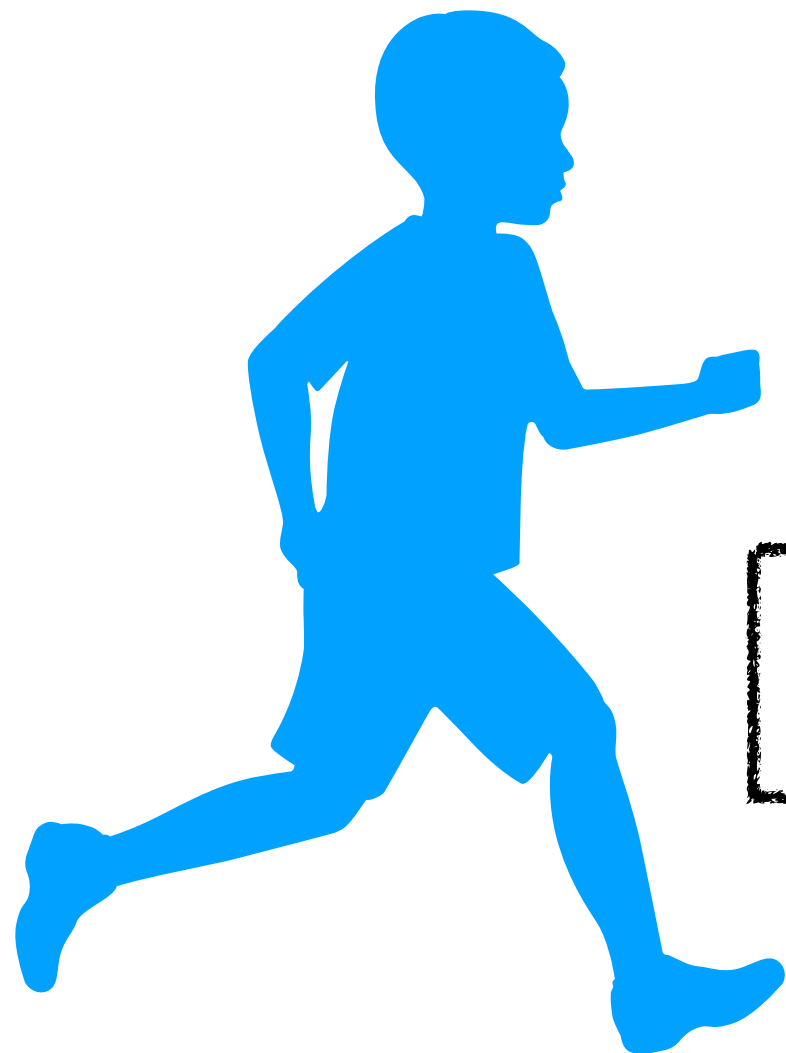
**Mutual trust, respect and
support**

1

กำหนดปัญหา



คุณภาพนักเรียน



สมรรถนะนักเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขัดแย้งกัน - ค้นหาข้อมูล - สมบูรณ์ความคิด - เสนอนามวลมิตร - เสนอความคิดกลุ่มใหญ่

สร้างความสนใจ - สำรวจและค้นหา - อธิบายและลงข้อสรุป - ขยายความรู้ - ประเมิน

เสนอปัญหา - วิเคราะห์ (หมวกหกใบ) - กิจกรรมโครงงาน - พัฒนา - รายงาน - สรุป

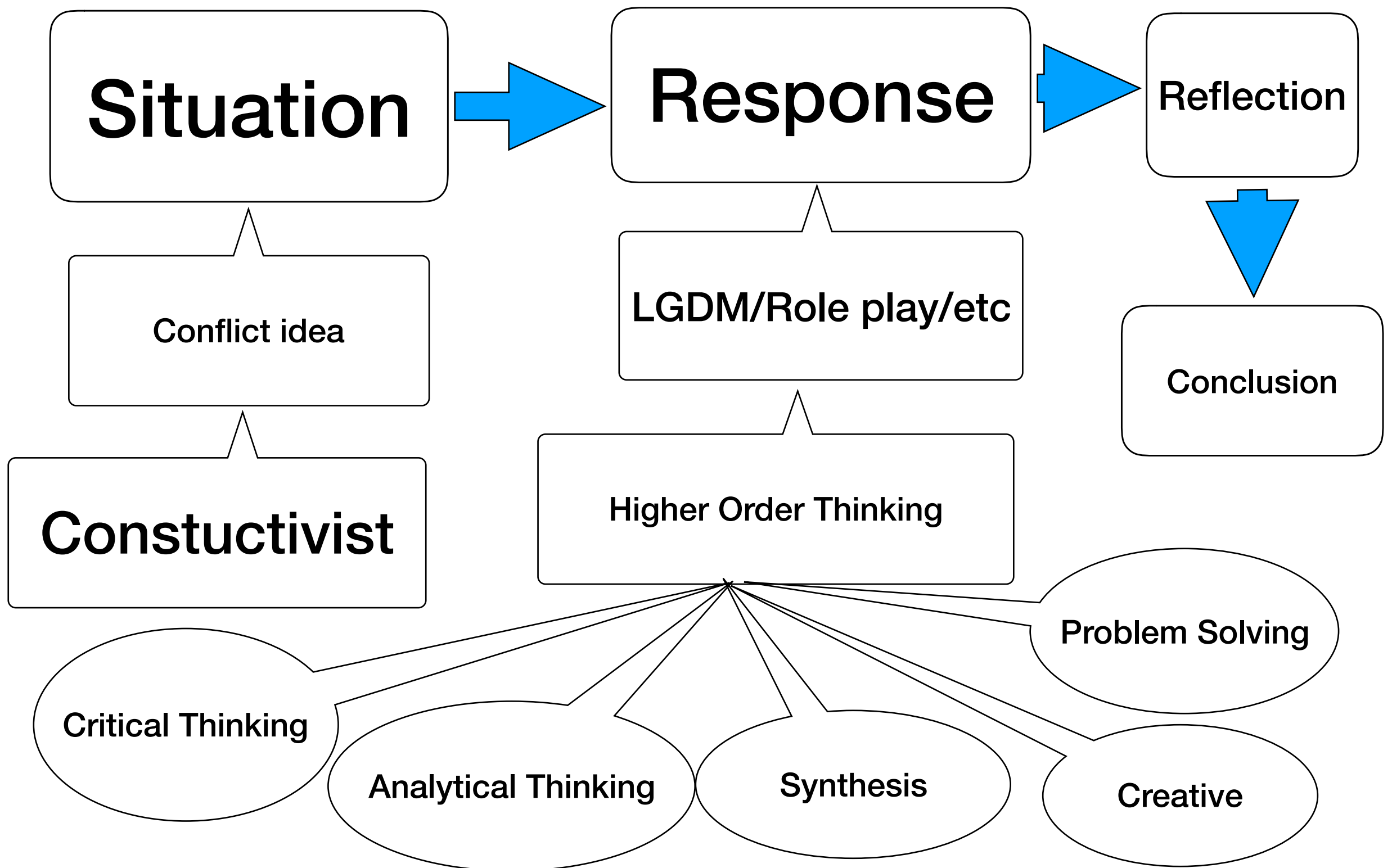
เขียนแผนจัดการเรียนรู้ - ประชุมร่วมกับทีม PLC - สะท้อนคิด

สื่อดิจิทัลที่ผลิตโดยผู้เรียน

Learner Generated Digital Media



ผู้เรียนเรียนรู้หลากหลายมิติ



การจัดการเรียนรู้ที่ดี

- *Active participation*
- Immediate feedback
- Success experience
- Gradual approximation

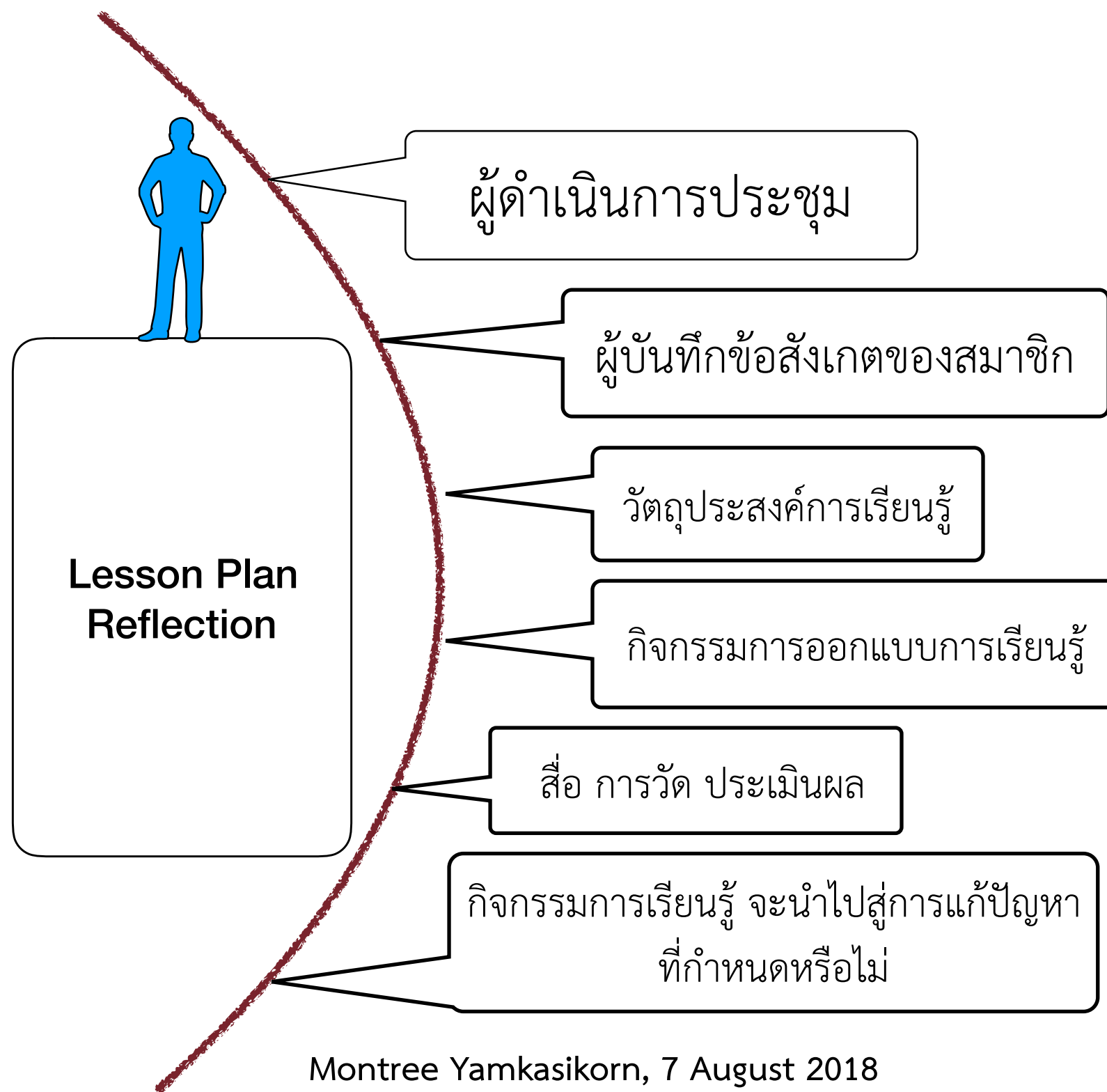
การจัดการเรียนรู้ที่ดี

- Think - Individual - สะท้อนออกมาเป็นผลงานรายคน
- Pair - Team learning - เปรียบเทียบ เรียนรู้มุมมองจากเพื่อน
- Share - Social learning - เรียนรู้จากมุมมองที่หลากหลาย

ออกแบบแผนกิจกรรมที่มุ่งตอบ โจทย์ปัญหาที่กำหนด
ร่วมกัน

สมาชิกในทีม วิพากษ์ สะท้อนคิด ต่อแผน
ที่ได้ออกแบบมานั้น

เคารพ รวบรวม ความเห็น นำมาปรับแผน



Montree Yamkasikorn, 7 August 2018
ปรับปรุงแนวคิดบางส่วนจากผลงานของสถาบันคีนัน

3

ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือ
ปฏิบัติการตามแผนกิจกรรม

เยี่ยม สังเกตการณ์หน้างานจริง
สังเกตชั้นเรียน บันทึกภาพกิจกรรม

Classroom Observation

จับเวลาแต่ละกิจกรรมของการสอน

ผู้บันทึกคำถามและคำตอบของครู
และนักเรียน

ผู้เก็บภาพพฤติกรรมสำคัญ
ของนักเรียนและครู

สังเกตและบันทึกวิธีคิด วิธีการ
เรียนรู้ของนักเรียน

ความไวเชิงทฤษฎี
(Theoretical sensitivity)

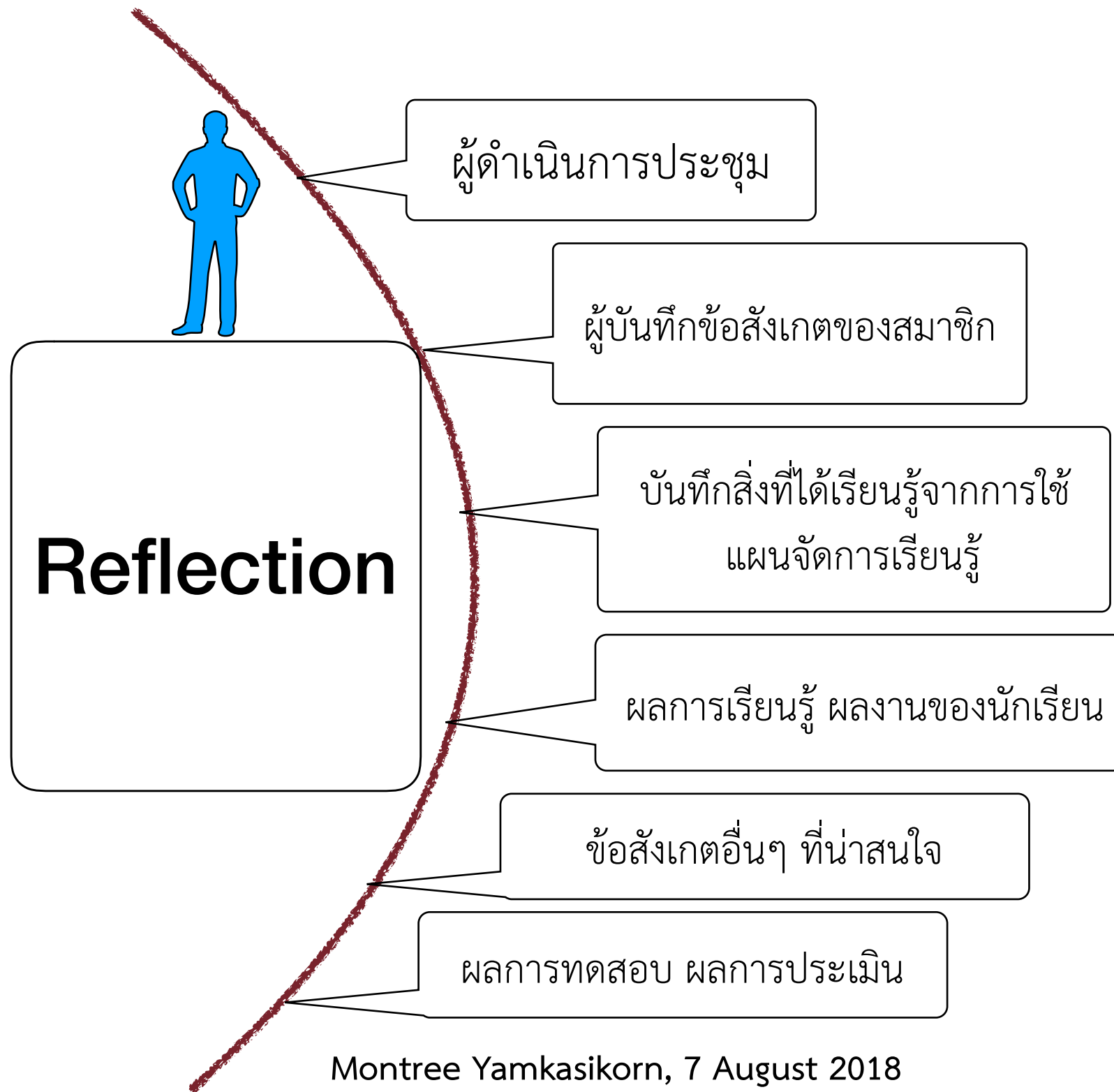
Montree Yamkasikorn, 7 August 2018

ปรับปรุงแนวคิดบางส่วนจากผลงานของสถาบันคีนัน

4

สนทนาระหว่างผลการทำงานปฏิบัติ
บันทึกผลสำเร็จ สิ่งที่ต้องปรับ

Reflective enquiry



Montree Yamkasikorn, 7 August 2018
ปรับปรุงแนวคิดบางส่วนจากผลงานของสถาบันคีนัน

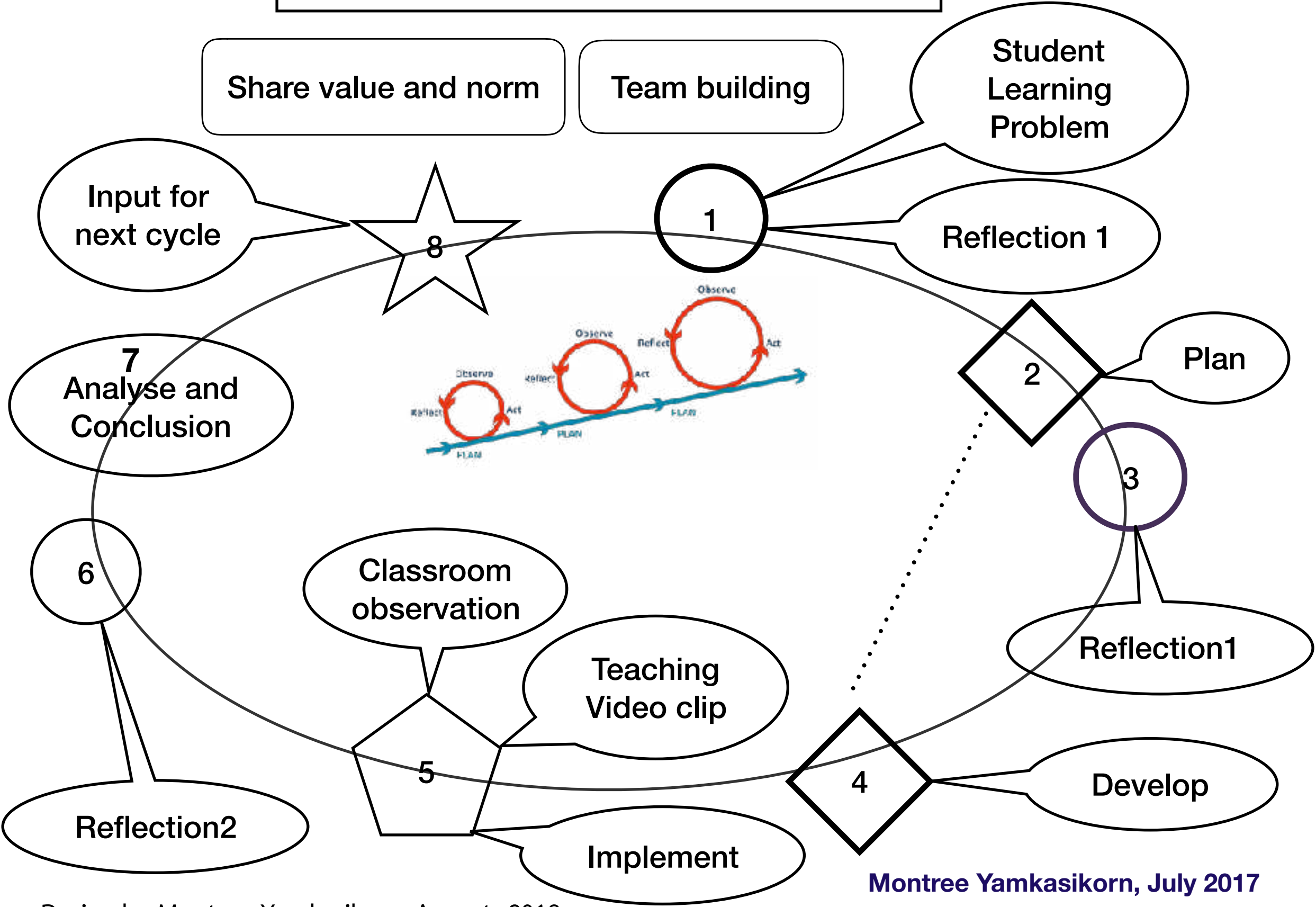
5

นำจุดอ่อนมาปรับปรุง คงจุดแข็งทำต่อเนื่อง

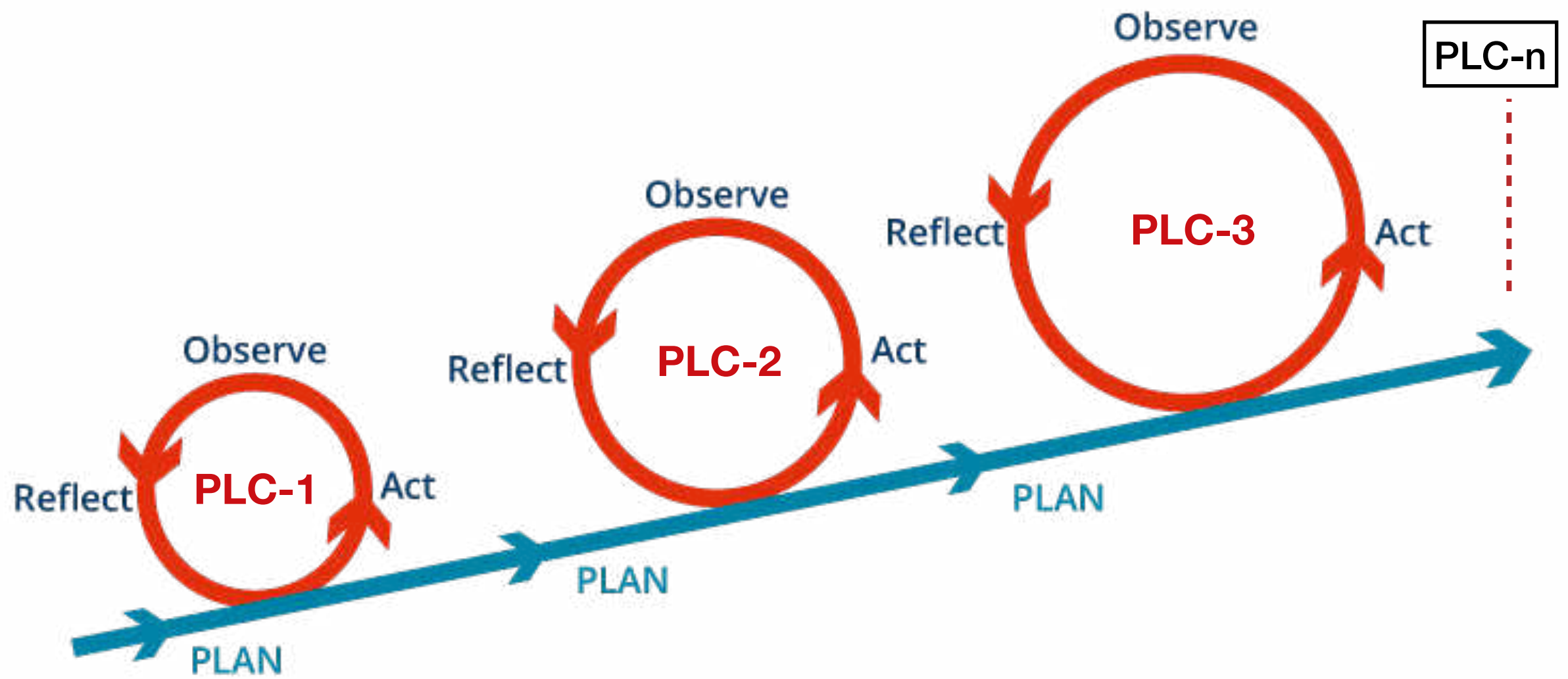
**ปฏิบัติการวงรอบใหม่ (3วงรอบต่อภาค
เรียน)**

**ปฏิบัติการซ้ำ ขึ้นรอบใหม่ แต่มุ่งพัฒนาที่ประเด็น
ปัญหาเดิม จนกว่าจะได้แนวการปฏิบัติที่ดีที่สุดสำหรับ
การแก้ปัญหานั้น**

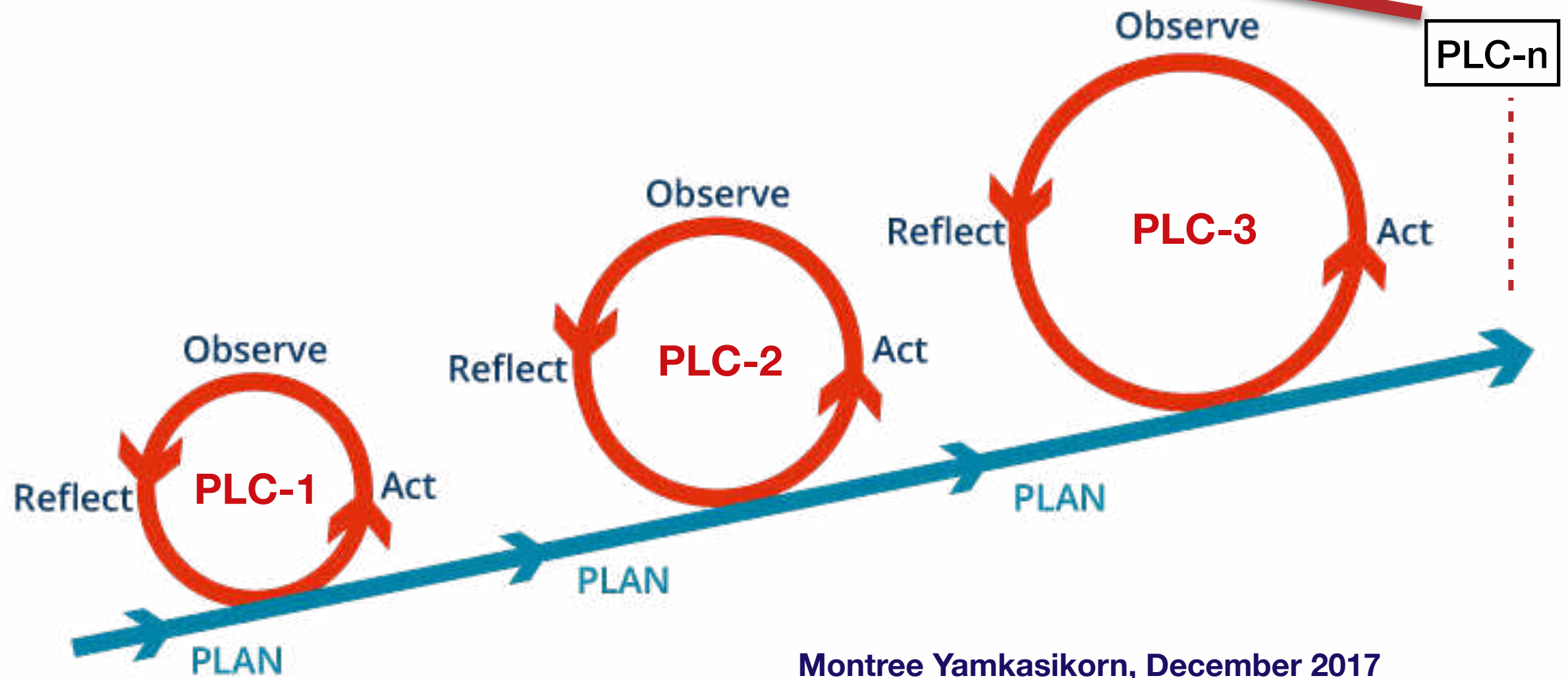
Professional Learning Process



Montree Yamkasikorn, July 2017



Best Practice



Montree Yamkasikorn, December 2017

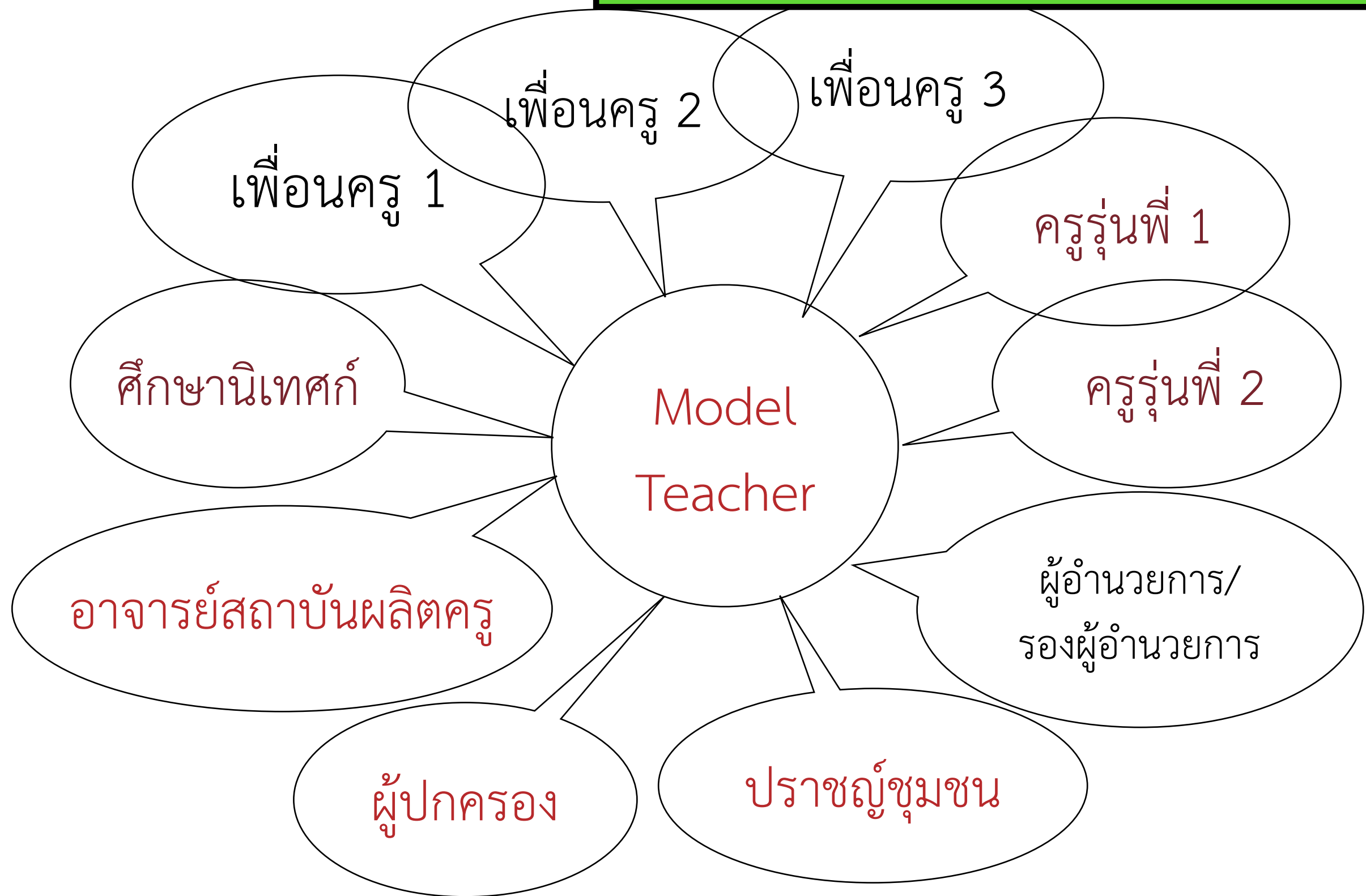
กระบวนการ PLC ที่สำเร็จ

- ทิม
- เป้าหมาย
- การจัดการ
- การเปิดชั้นเรียน
- การให้ความรู้ ความเข้าใจ

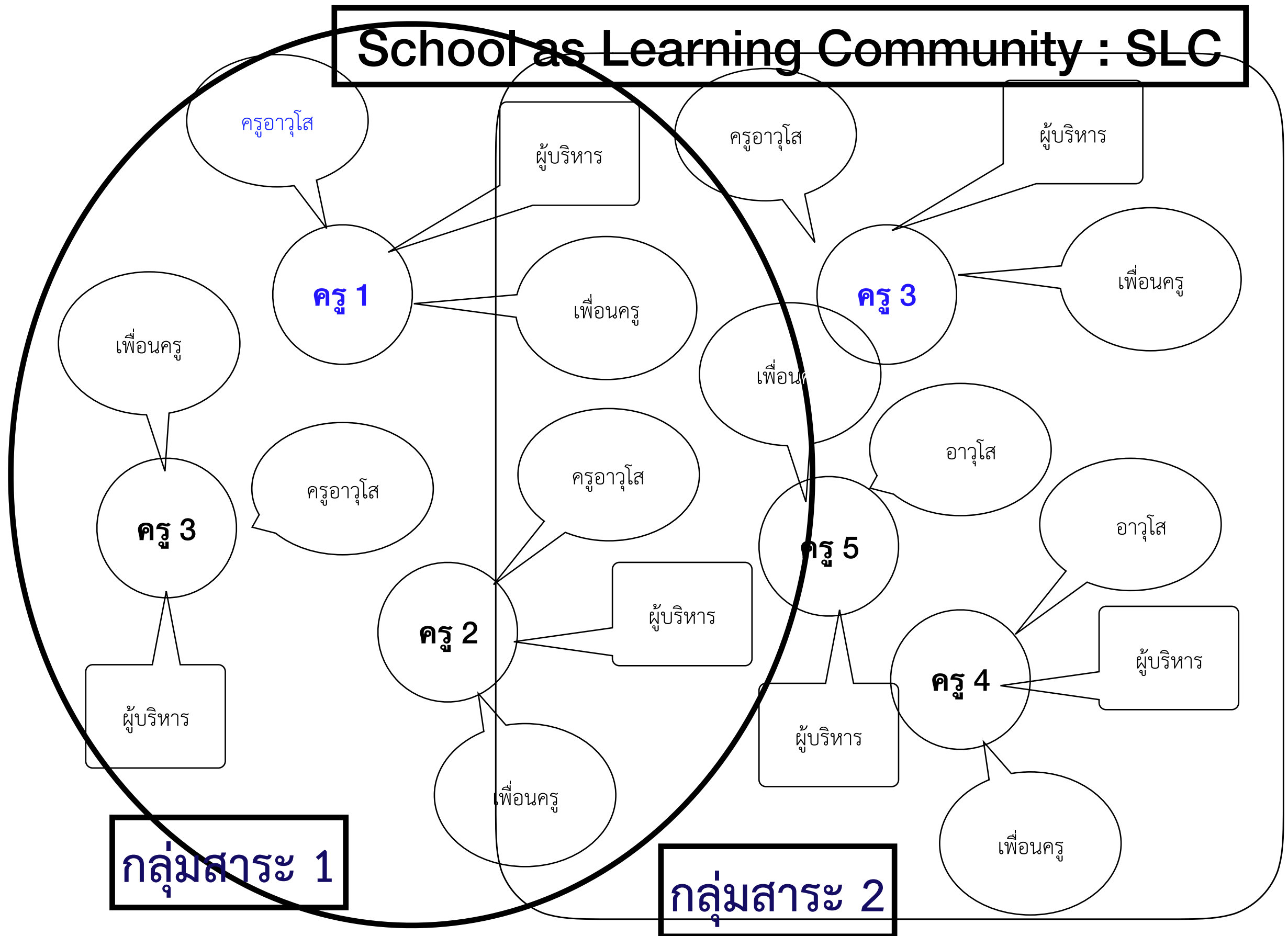
Keyword - ค้นหาสื่อ Khurusapha

- Professional learning communities ตอนที่ 1 Plan
- Professional learning communities ตอนที่ 2 Do
- Professional learning communities ตอนที่ 3 See

Life Long Learning Teacher : LLT



School as Learning Community : SLC



School 2

School PLC Level
Model Teacher PLC Level

School 1

School PLC Level
Model Teacher PLC Level

School 5

School PLC Level
Model Teacher PLC Level

กรรมการเครือข่าย
PLC

School 4

School PLC Level
Model Teacher PLC Level

School 3

School PLC Level
Model Teacher PLC Level

School Network as Learning Community : SNLC

PLT - 1

ปัญหา : นักเรียนขาดทักษะการคิดเชิงระบบ

พัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบนักเรียน
ม.ต้น ด้วยการปรับขยายแนวคิด
STIM Model

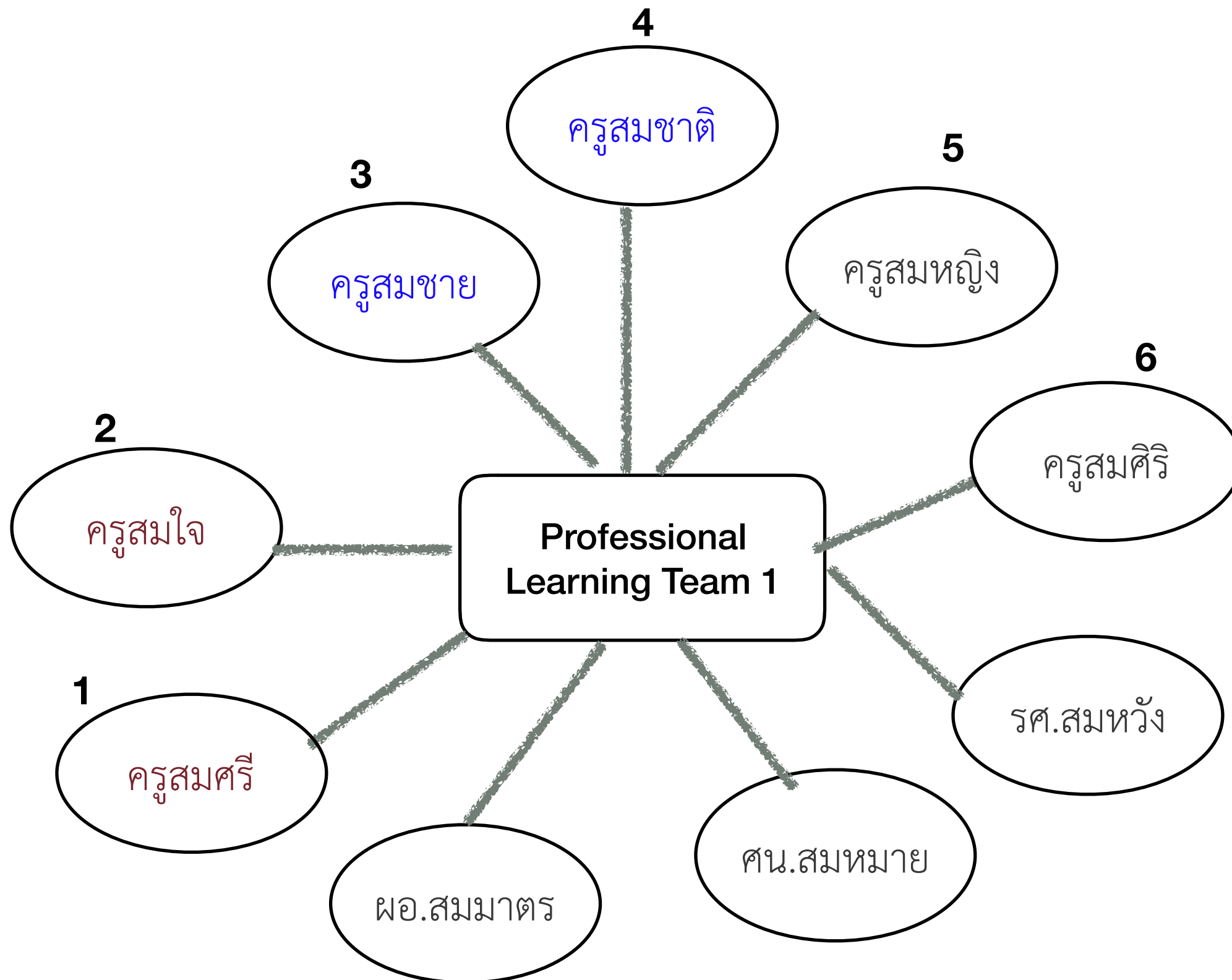
พัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบนักเรียน
ม.ปลาย ด้วยการปรับขยายแนวคิด
STIM Model

พัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบนักเรียน
ม.ต้น โดยใช้กระบวนการ
Learner Generated Digital Media

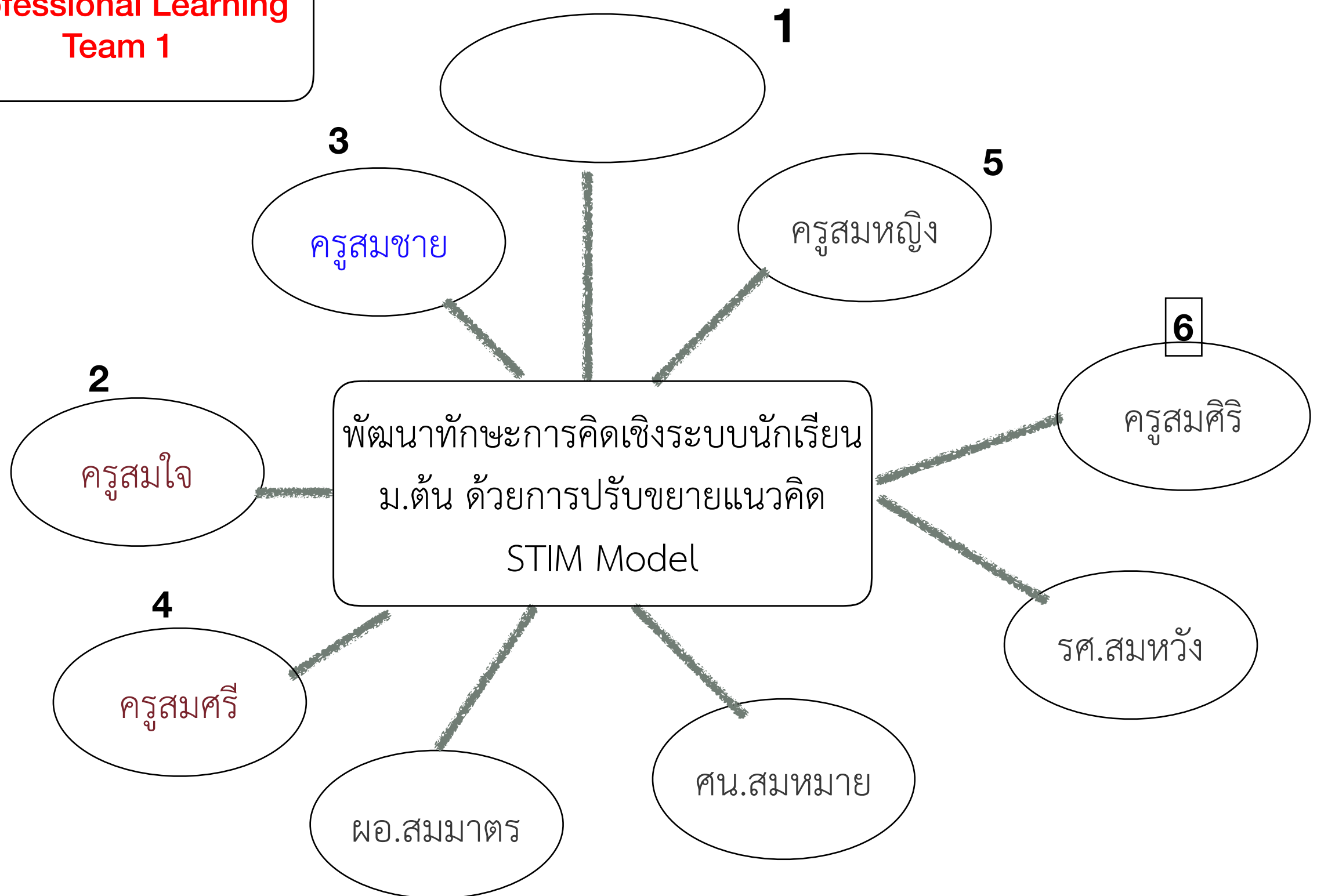
พัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบนักเรียน
ม.ต้น โดยใช้กระบวนการ
Problem - Based Learning

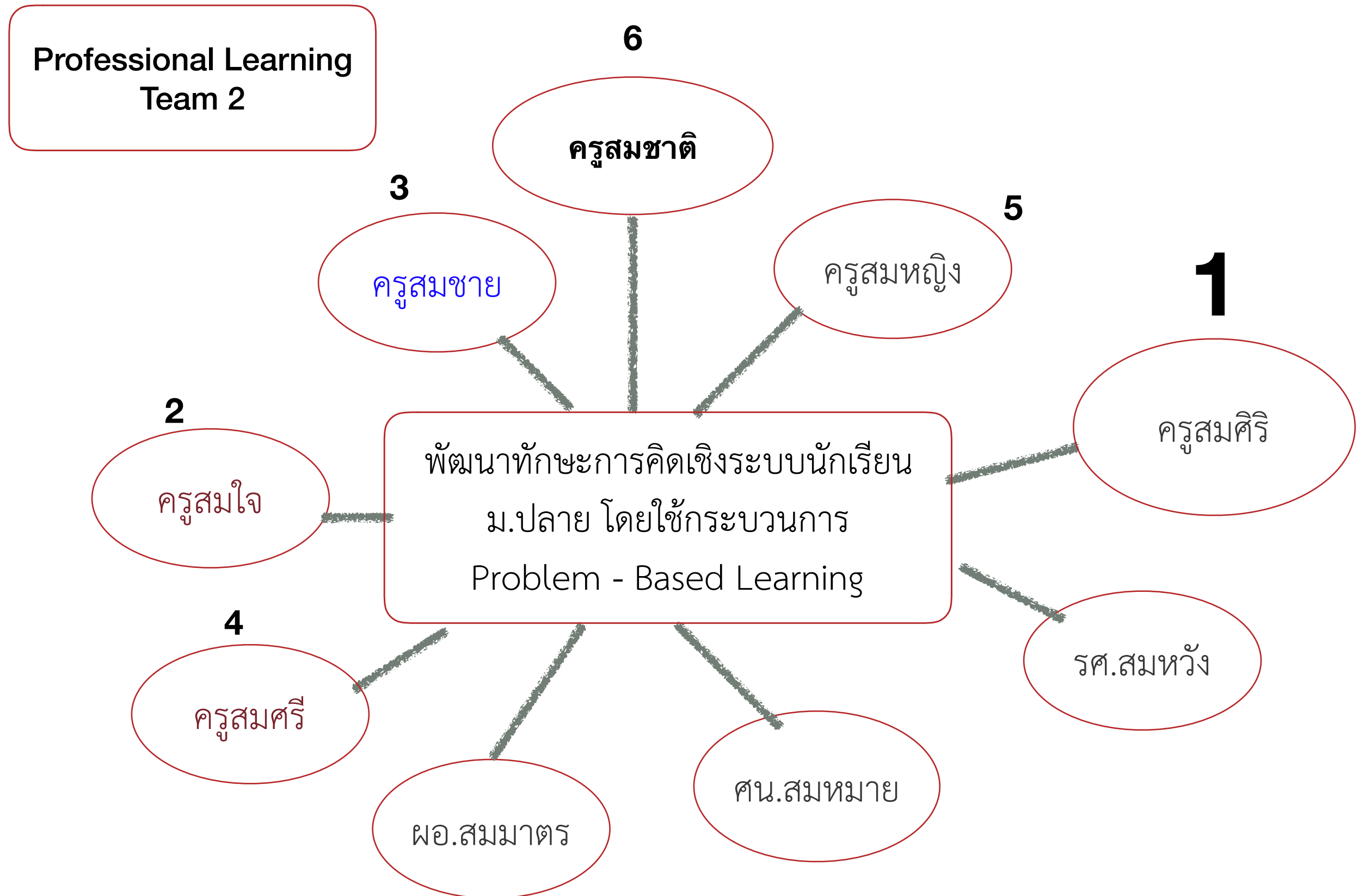
พัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบนักเรียน
ม.ปลาย โดยใช้กระบวนการ
Learner Generated Digital Media

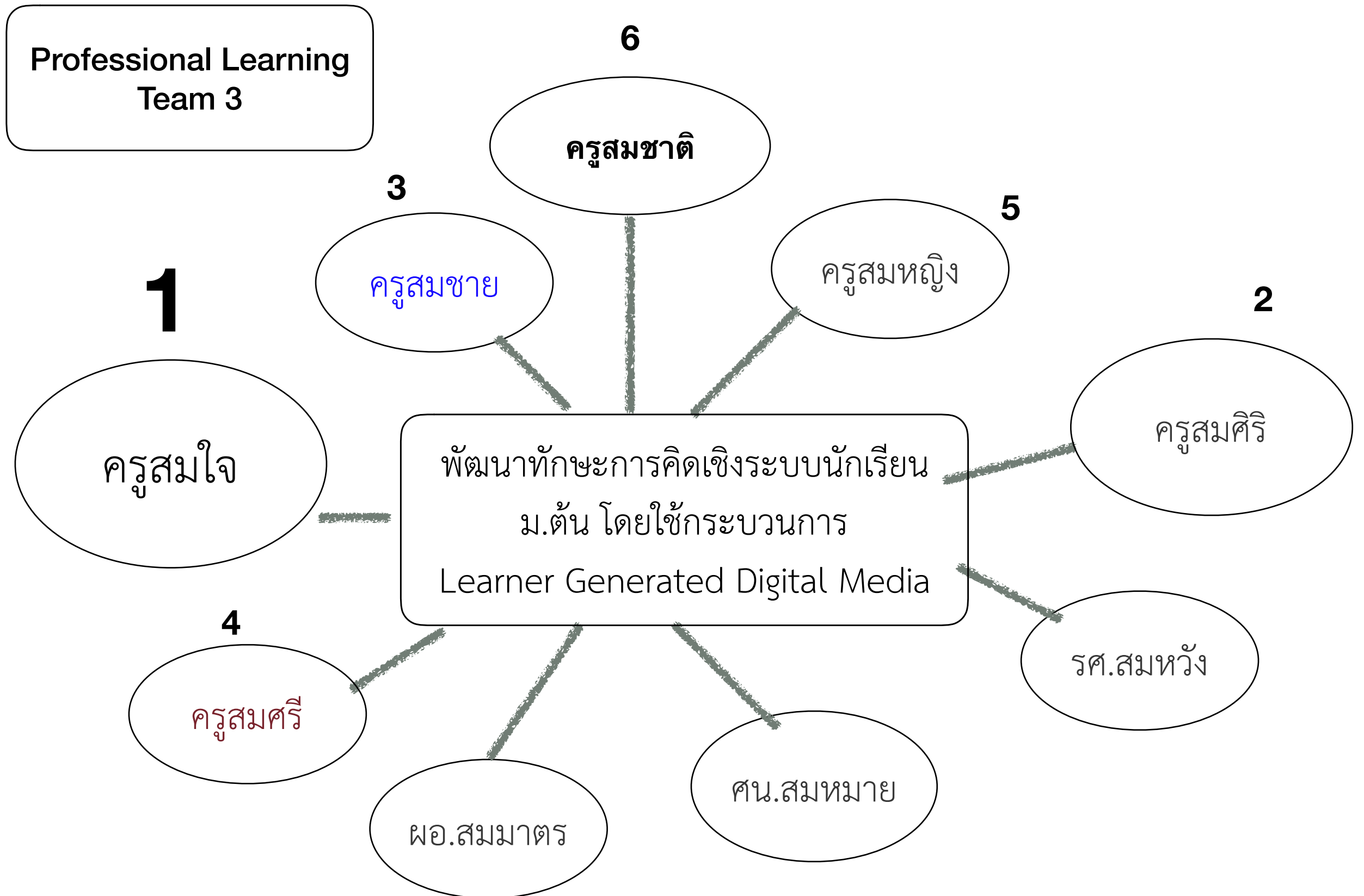
พัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบนักเรียน
ม.ปลาย โดยใช้กระบวนการ
Problem - Based Learning



**Professional Learning
Team 1**

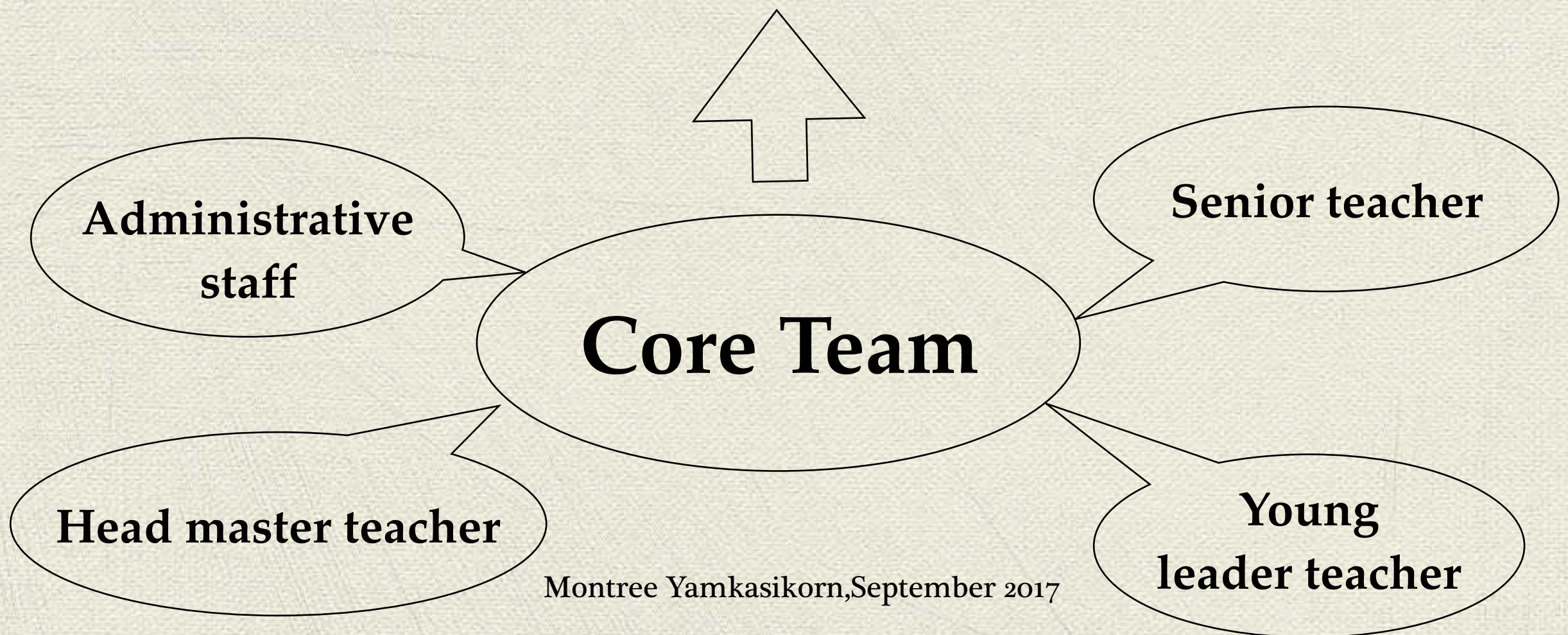




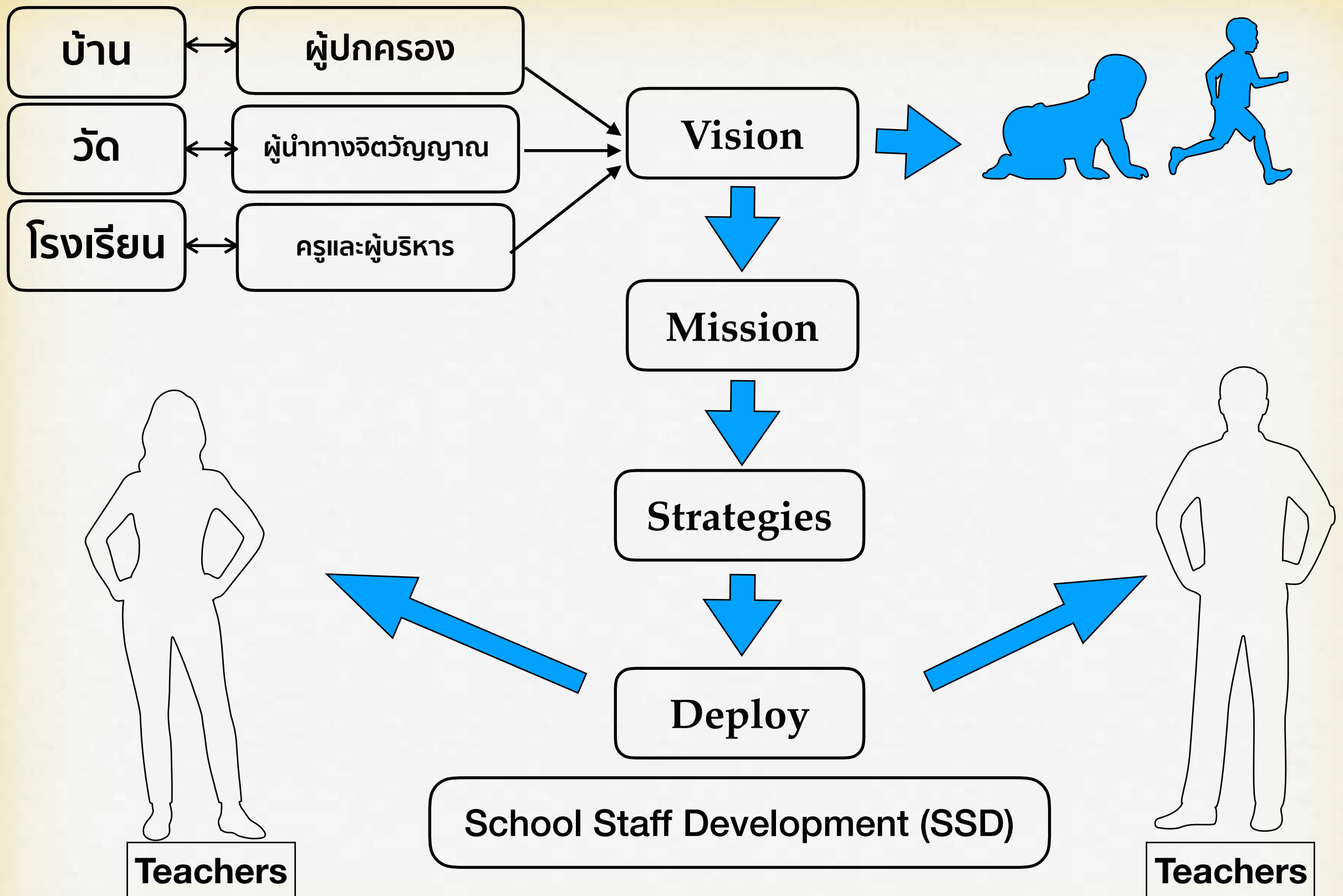


**ฝ่ายบริหารของโรงเรียน
ต้องทำ**

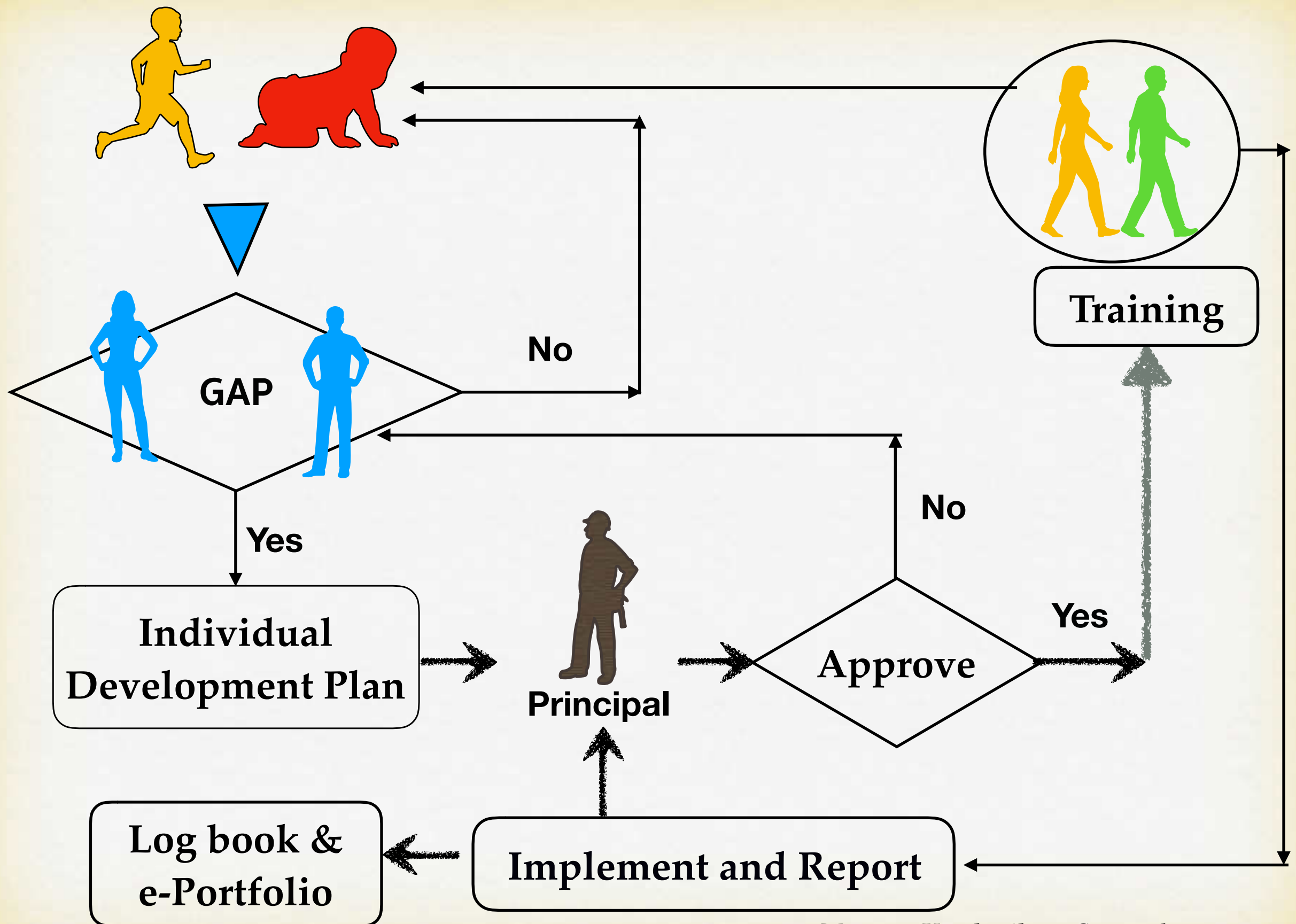
School Staff Development (SSD)



Montree Yamkasikorn, September 2017



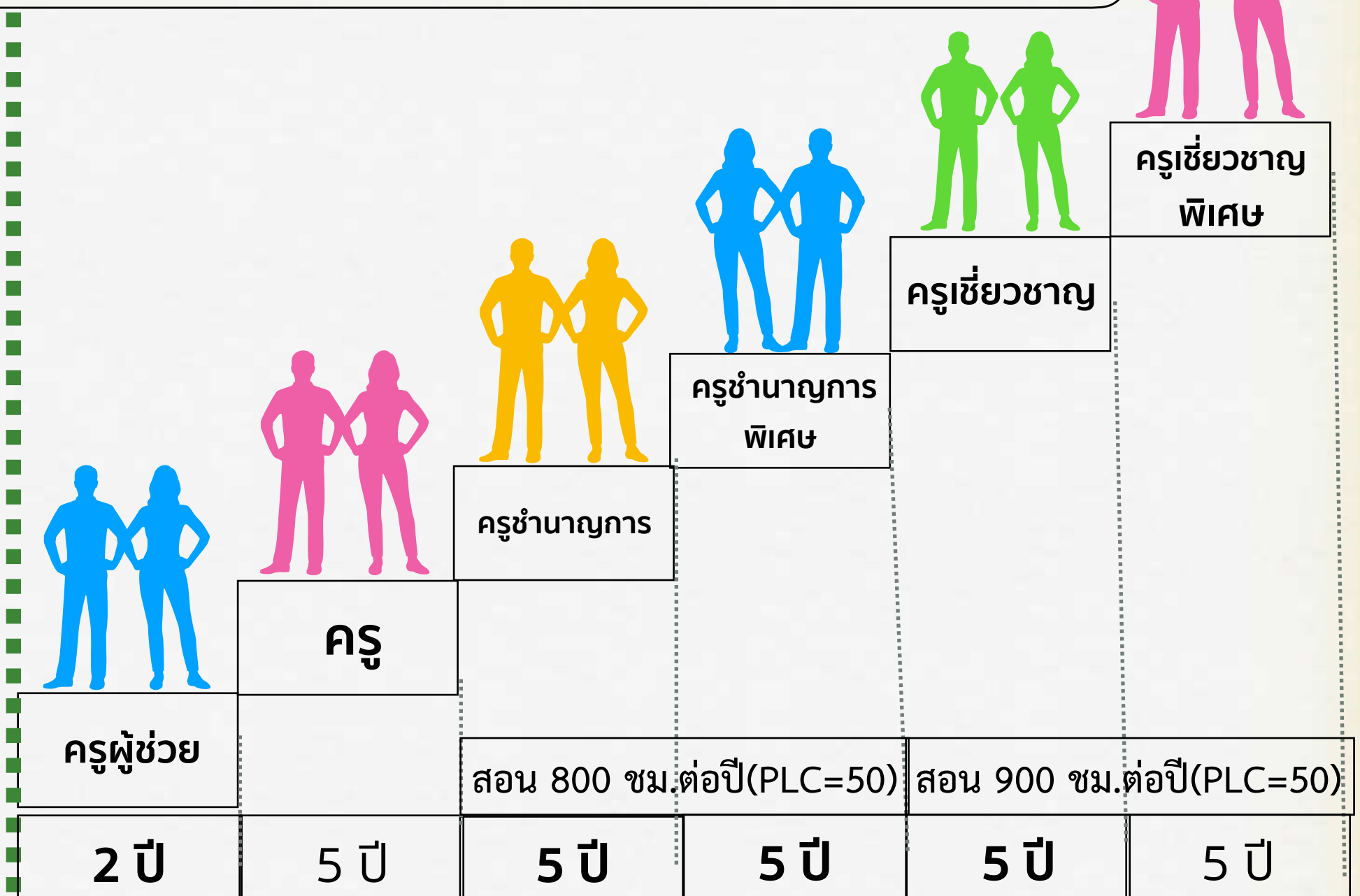
Montree Yamkasikorn, September 2017



แหล่งเรียนรู้ Online

bit.ly/plckurupatana

ผ่านการพัฒนาจากหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา ให้การรับรอง ทุกปี ตลอด 5 ปี
ของการขอแต่ละวิทยฐานะ

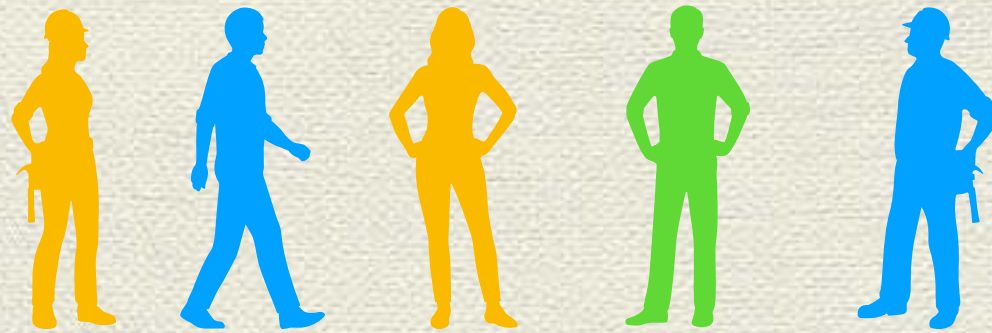


Pre-service **TT**

Induction

In-service Teacher Training

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ในระยะ ๕ ปี



เชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานวิจัย 2 ชิ้น

ประเมิน ภาคเรียน 1 แนะนำ ภาคเรียน 2 ประเมินรวบยอด = ประเมินรายปี

การประเมินการปฏิบัติหน้าที่ = (1) การจัดการเรียนการสอน
(2) การบริหารจัดการชั้นเรียน (3) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

สอน 800 - 900 ชั่วโมงต่อปี + PLC อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี

ผ่านการพัฒนาจากหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา ให้การรับรอง 18 - 20 ชั่วโมงต่อปี 5 ปี = 100 ชั่วโมง

มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน อย่างน้อย 5 ปีต่อเนื่อง และต้องผ่านเกณฑ์ อย่างน้อย 3 ปี
ตามแบบ วฐ.2

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ขอบคุณครับ

guru4plc@gmail.com